

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ТС в АПК  
\_\_\_\_\_  
С.А. Барышников  
«23» апреля 2020 г.

Кафедра «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15 ГИДРАВЛИКА**

Направление подготовки **35.03.06. Агроинженерия**

Профиль **Технический сервис в агропромышленном комплексе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск  
2020

OK

Рабочая программа дисциплины «Гидравлика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технический сервис в агропромышленном комплексе.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент Пташкина–Гирина О.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

«17» апреля 2020 г. (протокол №8).

Зав. кафедрой «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»,  
доктор технических наук, профессор

В.М. Попов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

21 апреля 2019 г. (протокол №8).

Председатель методической комиссии факультета ТС в АПК  
кандидат технических наук, доцент

С.Ю. Попова

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам .....	5
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.	Содержание дисциплины .....	6
4.2.	Содержание лекций .....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	9
4.4.	Содержание практических занятий.....	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
	Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
	Лист регистрации изменений .....	26

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, проектной.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

### Задачи дисциплины:

изучить основные законы механики жидкости и газообразных сред и овладеть методами их применения в практической деятельности.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.15-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гидравлика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>85</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

#### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Гидростатика</b>							
1.1	Общие сведения	4	1			3	х
1.2	Гидростатика	4	1			3	х
<b>Раздел 2. Гидродинамика</b>							
2.1	Основные понятия	9	1	1		7	х
2.2	Гидравлическое моделирование	4				4	х
2.3	Гидравлические потери	7		1	1	5	х
2.4	Гидравлический расчет трубопроводов	9	1		1	7	х
2.5	Истечение жидкости через отверстия и насадки	5				5	х
<b>Раздел 2. Гидравлические машины</b>							
2.1	Насосы. Основные параметры	2	1			1	х
2.2	Центробежные насосы	9	1	2		6	х
2.3	Насосы трения	4				4	х
2.4	Объемные насосы	3				3	х
2.5	Гидравлические двигатели	2				2	х
<b>Раздел 3. Гидравлические и пневматические приводы</b>							
3.1	Объемный гидропривод	7				7	х
3.2	Гидродинамические передачи	5				5	х
3.3	Пневматический привод	7				7	х
<b>Раздел 4. Сельскохозяйственное водоснабжение</b>							

4.1	Системы и схемы водоснабжения. Водоснабжение из поверхностных и подземных источников. Основы канализации.	9	1			8	x
Раздел 5. Основы гидромелиорации							
5.1	Гидромелиорация. Проблемы орошаемых земель	5	1			4	x
5.2	Дождевальные машины	4				4	x
	Контроль	9					9
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>85</b>	<b>9</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

**Общие сведения.** Предмет гидравлики и его значение в народном хозяйстве. Краткая история науки. Понятие "жидкость". Основные физические свойства жидкости. Модели жидкой среды: идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости. Силы, действующие в жидкости.

**Гидростатика.** Абсолютный и относительный покой жидких сред. Гидростатическое давление и его свойства. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости (уравнения Эйлера). Интегрирование уравнений равновесия для несжимаемой жидкости, находящейся под действием сил тяжести и инерции. Закон Паскаля.

Абсолютное и избыточное давления. Вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления на плоские и криволинейные поверхности. Закон Архимеда. Основы теории плавания тел.

Принципы и схемы использования законов гидростатики в гидростатических машинах и механизмах.

**Гидродинамика.** Основные понятия. Неустановившееся и установившееся движения жидкости. Струйная модель движения жидкости. Элементарный расход. Поток как совокупность элементарных струек. Элементы потока. Напорное и безнапорное движения. Расход и средняя скорость потока. Уравнения неразрывности (сплошности) для элементарной струйки и потока жидкости. Уравнения Бернулли для элементарной струйки идеальной и реальной жидкости и для потока реальной жидкости.

Одномерные потоки жидкостей и газов. Общее уравнение энергии в интегральной и дифференциальной формах. Динамика вязкой жидкости. Уравнения Навье-Стокса. Общая интегральная форма уравнений количества движения и момента количества движения.

**Гидравлическое моделирование.** Основы гидродинамического подобия. Геометрическое, кинематическое и динамическое подобия. Критерии Ньютона, Фруда, Эйлера, Рейнольдса и Вебера.

**Гидравлические сопротивления и потери напора при движении жидкости.** Физическая природа гидравлических сопротивлений. Основное уравнение равномерного движения. Режимы движения жидкости. Критерий Рейнольдса. Особенности ламинарного и турбулентного режимов движения жидкости в трубах. Зависимость коэффициента гидравлического трения в трубах от режима движения жидкости и шероховатости стенок (график Никурадзе). Местные сопротивления и потери напора. Способы снижения гидравлических потерь.

**Гидравлический расчет трубопроводов.** Классификация трубопроводов. Короткие и длинные трубопроводы. Расчет коротких трубопроводов. Расходная характеристика трубопровода (модуль расхода). Гидравлические характеристики трубопроводов. Расчет

трубопровода с равномерным путевым расходом. Расчет длинных трубопроводов: простых и сложных. Гидравлический удар в трубопроводах. Защита от воздействия гидравлических ударов. Гидравлический таран.

**Истечение жидкости через отверстия и насадки.** Истечение через малое отверстие в тонкой стенке при установившемся движении. Истечение через насадки. Виды насадок. Применение насадок в технических устройствах. Истечение через отверстия и насадки при переменном напоре (опорожнение резервуаров).

**Гидравлические машины.** Классификация. Насосы и гидродвигатели.

**Насосы.** Классификация. Область применения. Рабочие параметры: подача, напор, мощность и КПД.

**Динамические насосы.** Определение. Общая характеристика.

**Центробежные насосы.** Устройство и принцип действия. Струйная модель движения жидкости в рабочем колесе насоса (модель Эйлера). Основное уравнение. Подача насоса. Теоретическая, действительная и универсальная характеристики. Законы пропорциональности. Процесс всасывания и явление кавитации. Работа насоса на сеть. Регулирование режима работы насоса. Последовательная и параллельная работа насосов на сеть. Основные конструктивные разновидности центробежных насосов.

**Насосы трения:** вихревые, струйные, воздушные (эрлифты, газлифты), дисковые, шнековые. Устройство и принцип действия.

**Объемные насосы.** Принцип действия. Насосы поступательного движения: поршневые, плунжерные и диафрагмовые. Роторные насосы: шестеренные, шиберные, аксиально-поршневые и радиально-поршневые. Устройство, принцип действия. Рабочие характеристики, регулирование подачи. Обратимость роторных насосов.

**Гидравлические двигатели.** Назначение. Общая классификация. Объемные гидродвигатели поступательного, вращательного и поворотного движений. Конструктивные схемы и принцип работы. Область применения. Лопастные гидродвигатели (турбины). Классификация. Активные и реактивные турбины. Принцип действия. Область применения.

**Гидравлический и пневматический приводы.** Назначение и общая классификация. Роль гидропневмопривода в комплексной механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

**Объемный гидропривод.** Функциональная и принципиальная схемы. Достоинства и недостатки. Гидропривод поступательного, вращательного и поворотного движений. Параметры, характеризующие объемные гидроприводы. Гидропривод с разомкнутой и замкнутой циркуляцией рабочей жидкости. Регулирование скорости гидропривода: объемное и дроссельное. Следящий гидропривод (гидроусилитель). Назначение, принцип действия и характеристики.

**Гидродинамические передачи.** Общие сведения. Гидромуфты и гидротрансформаторы. Назначение, устройство, принцип действия и применение.

**Пневматический привод.** Основные понятия и принцип работы. Общие сведения о воздушных компрессорах. Конструктивные особенности пневмодвигателей и пневмоаппаратуры. Классификация и принципиальные схемы пневмоприводов.

**Сельскохозяйственное водоснабжение.** Особенности с.-х. водоснабжения. Системы водоснабжения. Водоснабжение из поверхностных и подземных источников. Требования, предъявляемые к качеству хозяйственно-питьевой воды, и способы ее улучшения. Нормы и режимы водопотребления. Гидравлический расчет водопроводных систем. Использование ЭВМ для расчета кольцевых сетей. Напорно-регулирующие сооружения. Водонапорные башни. Определение высоты водонапорной башни и объема напорно-регулирующего резервуара. Элементы водопроводной сети. Эксплуатация систем водоснабжения. **Основы канализации.** Назначение. Системы канализации. Уловители нефтепродуктов.

**Основы гидромелиорации.** Виды и основные задачи гидромелиораций. Комплексное влияние гидромелиораций на водный, воздушный, тепловой, микробиологический и питательный режимы почв.

Механизированное орошение. Технологический процесс орошения. Оросительные системы. Режимы орошения. Способы полива с.-х. культур.

Орошение дождеванием. Агротехнические требования к качеству дождя. Основные типы дождевальных машин и установок. Синхронное импульсное дождевание. Мелкодисперсное увлажнение.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов
1	<p><b>Гидравлика.</b> Общие сведения. Предмет гидравлики и его значение в народном хозяйстве. Краткая история науки. Понятие "жидкость". Силы, действующие в жидкости.</p> <p><b>Гидростатика.</b> Абсолютный и относительный покой жидких сред. Гидростатическое давление и его свойства. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости (уравнения Эйлера). Интегрирование уравнений равновесия для несжимаемой жидкости, находящейся под действием сил тяжести и инерции. Закон Паскаля. Абсолютное и избыточное давления. Вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления на плоские и криволинейные поверхности</p>	2
2	<p><b>Гидродинамика.</b> Основные понятия. Уравнения неразрывности (сплошности) для элементарной струйки и потока жидкости. Уравнения Бернулли для элементарной струйки идеальной и реальной жидкостей и для потока реальной жидкости. Гидравлические сопротивления и потери напора при движении жидкости. Режимы движения жидкости. Критерий Рейнольдса. Особенности ламинарного и турбулентного режимов движения жидкости в трубах. Зависимость коэффициента гидравлического трения в трубах от режима движения жидкости и шероховатости стенок (график Никурадзе). Местные сопротивления и потери напора. Способы снижения гидравлических потерь.</p>	2
3	<p><b>Гидравлические машины.</b> Классификация. Насосы и гидродвигатели. Насосы. Классификация. Область применения. Рабочие параметры: подача, напор, мощность и кпд. <b>Динамические насосы.</b> Определение. Общая характеристика. Центробежные насосы. Устройство и принцип действия. Струйная модель движения жидкости в рабочем колесе насоса (модель Эйлера). Основное уравнение. Подача насоса. Теоретическая, действительная и универсальная характеристики. Законы пропорциональности. Процесс всасывания и явление кавитации. Работа насоса на сеть. Регулирование режима работы насоса. Последовательная и параллельная работа насосов на сеть. Основные конструктивные разновидности центробежных насосов</p>	2
	<p><b>Сельскохозяйственное водоснабжение.</b> Особенности с.-х. водоснабжения. Системы водоснабжения. Водоснабжение из поверхностных и подземных источников. Требования, предъявляемые к качеству хозяйственно-питьевой воды, и способы ее улучшения. Нормы и режимы во-</p>	2



	допотребления. Гидравлический расчет водопроводных систем. Использование ЭВМ для расчета кольцевых сетей. Напорно-регулирующие сооружения. Водонапорные башни. Определение высоты водонапорной башни и объема напорно-регулирующего резервуара. <b>Основы гидромелиорации.</b> Виды и основные задачи гидромелиораций. Комплексное влияние гидромелиораций на водный, воздушный, тепловой, микробиологический и питательный режимы почв.	
	Итого	<b>8</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Исследование режимов движения жидкости. Экспериментальное определения коэффициента сопротивления трения	2
2	Испытание центробежного насоса	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Использование законов гидродинамики для практических расчетов	2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	13
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	28
Выполнение контрольной работы	30
Подготовка к экзамену	9
<b>Итого</b>	<b>85</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Гидростатика	6
2	Основные понятия гидродинамики	6
3	Гидравлическое моделирование	4
4	Гидравлические потери	5
5	Гидравлический расчет трубопроводов	7
6	Истечение жидкости через отверстия насадки	5
7	Центробежные насосы	6
8	Насосы трения	4
9	Объемные насосы и гидродвигатели	5
10	Объемный гидропривод	6

11	Гидродинамические передачи	5
12	Пневматический привод	7
13	Водоснабжение из поверхностных и подземных источников	7
14	Гидромелиорация. Проблемы орошаемых земель	7
15	Основы канализации. Уловители нефтепродуктов	5
	<b>Итого</b>	<b>85</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Гидравлика" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 "Агроинженерия". Форма обучения - очная, заочная. [Уровень высш. образования - бакалавр] / сост. О. С. Пташкина-Гирина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 77 с. : ил., табл. — 1,6 МВ. [Доступ из локальной сети](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf)<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf>.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная:**

1.1 Пташкина-Гирина, О. С. Гидравлика и сельскохозяйственное водоснабжение [Электронный ресурс] / Пташкина-Гирина О. С., Волкова О. С., .— 1-е изд. — : Лань, 2017 .— 212 с.— [Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань](https://e.lanbook.com/book/94744); <https://e.lanbook.com/book/94744>

1.2 Крестин, Е.А. Задачник по гидравлике с примерами расчетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Крестин, И.Е. Крестин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 320 с. — [Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань](https://e.lanbook.com/book/98240); <https://e.lanbook.com/book/98240>

1.3 Штеренлихт, Д.В. Гидравлика [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Штеренлихт. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — [Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань](https://e.lanbook.com/book/64346); <https://e.lanbook.com/book/64346>.

1.4 Гидравлика и гидравлические машины. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Кожевникова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76272>

1.5 Моргунов, К.П. Гидравлика [Электронный ресурс] : учебник / К.П. Моргунов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51930>

#### **Дополнительная:**

1.1 Общая гидравлика [Электронный ресурс] практикум к лабораторным работам для студентов, обучающихся по направлению 110800 - "Агроинженерия" / сост.: О. С. Пташкина-Гирина, В. Д. Щирый, В. В. Бакунин ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 74 с.— 0,7МВ. [Доступ из локальной сети](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/8.pdf).<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/8.pdf>.

1.2 Козырь, И.Е. Практикум по гидравлике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Козырь, И.Ф. Пикалова, Н.В. Ханов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72985>

1.3 Вакина В. В. Машиностроительная гидравлика: Примеры расчетов [Текст]: Учеб.пособие для вузов / В.В.Вакина,И.Д.Денисенко,А.Л.Столяров. Киев: Вицашк., 1987.- 207с.

1.4 [Гидравлика, гидромашины и гидроприводы \[Текст\]: Учеб.для вузов / Т.М.Башта,С.С.Руднев,Б.Б.Некрасов и др.. М.: Машиностроение, 1982.- 423с.](#)

1.5 Кудинов В. А. Гидравлика [Текст]: учебное пособие / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов. М.: Высшая школа, 2007.- 199с.

1.6 [Палишкин Н. А. Гидравлика и сельскохозяйственное водоснабжение \[Текст\]: Учебник / Ред.Попова Г.П.. М.: Агропромиздат, 1990.- 351с.](#)

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
5. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
6. <http://www.mcx.ru> – сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
7. <http://www.agrots.ru> – сайт ЗАО «АгроТрейдСервис».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Гидравлика" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 "Агроинженерия". Форма обучения - очная, заочная. [Уровень высш. образования - бакалавр] / сост. О. С. Пташкина-Гирина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 77 с. : ил., табл. — 1,6 МВ. [Доступ из локальной сетиhttp://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf).

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система);
- MyTestX10.2.

Программное обеспечение:  
Операционная система Microsoft WindowsPRO 10 Russian Academic OLP

Офисный пакет Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNL Acdmc.  
Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo11.0.  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security.  
Система для трёхмерного проектирования КОМПАС 3Dv18.  
Двух- и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD  
САЕ-система автоматизированного расчета и проектирования механического оборудования и конструкций в области машиностроения APM WinMachine 15.  
Система компьютерной алгебры PTC MathCAD Education – University Edition.  
PTC MathCAD Education - University Edition.  
Система автоматизированного проектирования (САПР) MSC Software (Patran, Nastran, Adams, Marc

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 331.

2. Лаборатория гидравлики; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 155.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 423.

4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 427.

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы ауд. № 149.

### **Перечень основного лабораторного оборудования:**

1. Насос НАР 40/200;
2. Насос НА 40/200;
3. Насос НАР 400/200;
4. Модуль «Система подачи жидкости» для учебного стенда «Экспериментальная механика жидкости» (рама стенда, бак гидравлический накопительный, ёмкость мерная с датчиками уровня, насос центробежный с двигателем, столешница, панель вертикальная;
5. Модуль «Стационарное течение жидкости» для учебного стенда «Экспериментальная механика жидкости» - 1 шт.
6. ПК DUAL-G2010/ЖК18,5; ПК P-4/1GB/160Gb/монитор; Проектор Acer; Экран Matte; проектор BenQ; экран ECONOMY.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	17
4.1.1.	Ответ на практическом занятии	17
4.1.2.	Отчет по лабораторной работе	18
4.1.3.	Тестирование	19
4.1.4.	Контрольная работа	21
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
4.2.1.	Экзамен	22

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.15-3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-Н.1)	1 ответ на практическом занятии; 2 отчет по лабораторной работе; - тестирование	Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15-3.1	Обучающийся не знает основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с	Обучающийся слабо знает основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направ-	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для ре-	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандарт-

	направленно- стью профессио- нальной дея- тельности	ленностью про- фессиональной деятельности	шения стандарт- ных задач в соот- ветствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности	ных задач в соот- ветствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности
Б1.О.15-У.1	Обучающийся не умеет использо- вать основные законы есте- ственнонаучных дисциплин (гид- равлики) для ре- шения стандарт- ных задач в со- ответствии с направленно- стью профессио- нальной дея- тельности	Обучающийся слабо умеет ис- пользовать основ- ные законы есте- ственнонаучных дисциплин (гид- равлики) для ре- шения стандарт- ных задач в соот- ветствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности	Обучающийся умеет использо- вать основные за- коны естественно- научных дисци- плин (гидравлики) для решения стан- дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использо- вать основные за- коны естественно- научных дисци- плин (гидравлики) для решения стан- дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.15-Н.1	Обучающийся не владеет навыка- ми использова- ния знаний ос- новных законов естественнона- учных дисци- плин (гидравли- ки) для решения стандартных за- дач в соответ- ствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками исполь- зования знаний основных законов естественнонауч- ных дисциплин (гидравлики) для решения стандарт- ных задач в соот- ветствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими за- труднениями вла- деет навыками ис- пользования зна- ний основных за- конов естествен- нонаучных дисци- плин (гидравлики) для решения стан- дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками исполь- зования знаний основных законов естественнонауч- ных дисциплин (гидравлики) для решения стандарт- ных задач в соот- ветствии с направ- ленностью проф- ессиональной деятельности

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1.Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Гидравлика" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 "Агроинженерия". Форма обучения - очная, заочная. [Уровень высш. образования - бакалавр] / сост. О. С. Пташкина-Гирина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 77 с. : ил., табл. — 1,6 МВ. [Доступ из локальной сетиhttp://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/45.pdf).



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Гидравлика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	Трубопровод диаметром $d$ , длиной $L$ , подготовленный к гидравлическому испытанию, заполнен водой при давлении $p_1$ по манометру. Определить количество воды, которое необходимо дополнительно подать в трубопровод, чтобы давление в нем поднялось от 0,1 до 0,7 МПа. Модуль упругости воды принять равным $K = 2 \cdot 10^9$ Н/м <sup>2</sup> . Деформацией трубопровода пренебречь	ИД-1.опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных законов гидромеханики, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании законов гидромеханики, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании законов гидромеханики, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины.

Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Отчет по лабораторной работе	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается физический смысл уравнения Бернулли?</li> <li>2. Что такое установившееся и неустановившееся движение жидкости, равномерное и неравномерное, напорное и безнапорное? приведите примеры.</li> <li>3. Какой поток считается плавно изменяющимся?</li> <li>4. Что такое напорная и пьезометрическая линии, гидравлический уклон?</li> <li>5. Какой вид энергии (напор) затрачивается на преодоление гидравлических сопротивлений при напорном движении жидкости в трубах?</li> <li>6. Укажите размерность членов уравнения Бернулли.</li> <li>7. Чем вызывается неравномерность распределения скоростей по сечению потока и как она учитывается?</li> <li>8. Какие существуют ограничения для применения уравнения Бернулли?</li> </ol>	ИД-1.опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать законы гидромеханики, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать задачи.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- осознанное применение теоретических знаний для описания законов гидромеханики, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно,</li> <li>- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов гидромеханики, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений,</li> <li>- затруднения в обосновании своих суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов гидромеханики, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать законы гидромеханики, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов гидромеханики, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются

тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	<p>1. При движении реальной жидкости оп трубопроводу постоянного диаметра, какие ее параметры изменятся?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скорость <math>V</math>.</li> <li>• - давление <math>P</math>.</li> <li>• - скорость и давление.</li> </ul> <p>2. Как изменится давление воды перед краном, если его открыть?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - не изменится.</li> <li>• - уменьшится.</li> <li>• - увеличится.</li> </ul> <p>3. Укажите, в каких случаях более безопасно испытать гидравлический объект водой или воздухом при одном и том же давлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• водой.</li> <li>• воздухом.</li> <li>• безразлично.</li> </ul> <p>4. Укажите, как гидравлические потери зависят от средней скорости потока при ламинарном режиме движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропорциональны скорости по линейному закону.</li> <li>• обратно пропорциональны скорости.</li> <li>• пропорциональны скорости по квадратичному закону.</li> </ul> <p>5. Укажите, какие виды гидравлических потерь учитываются при расчете коротких трубопроводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• только местные.</li> <li>• только линейные</li> <li>• линейные и местные.</li> </ul> <p>6. Число Рейнольдса <math>Re = 1000</math>. Диаметр трубы увеличен в 3 раза, при скорости <math>V = \text{const}</math>. Какой установится режим движения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый турбулентный.</li> <li>• устойчивый ламинарный.</li> </ul> <p>7. Укажите, по какому закону происходит распределение скоростей по сечению в круглой трубе при ламинарном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параболический.</li> <li>• логарифмический.</li> <li>• линейный.</li> </ul> <p>8. Чем объясняется быстроедействие выходного звена объемного гидравлического привода?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вязкостью рабочей жидкости.</li> <li>• сжимаемостью.</li> </ul>	<p>ИД-1.опк-1</p> <p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• температурным расширением.</li> </ul> <p>9. На поверхности жидкости в сосуде давление увеличено. Как передается это увеличение давления точкам, находящимся на разных уровнях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чем ниже расположена точка, тем больше увеличится в ней давление по сравнению с первоначальным.</li> <li>• чем ниже точка, тем меньше увеличится давление.</li> <li>• давление в различных точках изменится на одинаковую величину.</li> </ul> <p>10. Как изменяются потери напора по длине потока в зависимости от средней скорости <math>v</math> при турбулентном режиме движения жидкости?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропорционально <math>v^{1,0+2,0}</math></li> <li>• пропорционально <math>v^{1,5+2,5}</math></li> <li>• пропорционально <math>v^{1,75+2,0}</math></li> </ul>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX10.2.

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 10 практических задач по всем разделам дисциплины, что позволяет освоить методы применения законов гидравлики при решении инженерных задач. Варианты заданий контрольной работы выбираются по номеру зачетки из методических указаний для самостоятельного изучения дисциплины.

Письменное оформление контрольной работы выполняется на формате А4 на одной стороне или в школьной тетради.

Перед выполнением контрольной работы необходимо изучить материал предмета в соответствии с программой.

Контрольная работа по дисциплине «Гидравлика» оценивается по следующим критериям «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки приведены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие мало-значительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера).
Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гидравлика как наука. Использование законов гидравлики в машиностроении и сельскохозяйственном производстве.</li> <li>2. Плотность и удельный вес жидкости.</li> <li>3. Сжимаемость и температурное расширение жидкости.</li> <li>4. Вязкость жидкостей.</li> <li>5. Силы, действующие в жидкости.</li> <li>6. Гидростатика. Свойства гидростатического давления.</li> <li>7. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости.</li> <li>8. Основное уравнение гидростатики.</li> <li>9. Пьезометрический и гидростатический напоры.</li> <li>10. Определение силы давления на плоские поверхности.</li> <li>11. Определение силы давления на криволинейные поверхности.</li> <li>12. Закон Архимеда. Плавание тел.</li> <li>13. Гидростатические машины и механизмы.</li> <li>14. Основные понятия гидродинамики.</li> <li>15. Уравнение неразрывности.</li> <li>16. Уравнение Бернулли для струйки идеальной жидкости.</li> <li>17. Уравнение Бернулли для струйки реальной жидкости. График уравнения Бернулли.</li> <li>18. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. График уравнения Бернулли.</li> <li>19. Основное уравнение равномерного движения.</li> <li>20. Гидравлические потери. Формулы для определения гидравлических потерь.</li> <li>21. Гидравлическое моделирование. Критерий Ньютона.</li> <li>22. Критерии гидравлического подобия: Фруда, Эйлера, Рейнольдса.</li> <li>23. Режимы движения жидкостей.</li> <li>24. Особенности ламинарного движения.</li> <li>25. Особенности турбулентного движения.</li> <li>26. График Никурадзе.</li> <li>27. Классификация трубопроводов. Модуль расхода.</li> <li>28. Гидравлические характеристики трубопроводов.</li> <li>29. Расчет длинных трубопроводов (простых и сложных).</li> <li>30. Расчет коротких трубопроводов.</li> <li>31. Равномерный путевой расход.</li> <li>32. Гидравлический удар в трубах.</li> <li>33. Истечение жидкостей через малое отверстие в тонкой стенке.</li> <li>34. Истечение жидкости через насадки.</li> <li>35. Насосы. Область применения насосов.</li> <li>35. Напор, развиваемый насосом. Мощность, КПД насосов.</li> <li>36. Основное уравнение центробежного насоса.</li> <li>37. Подача центробежного насоса. Теоретическая характеристика.</li> <li>38. Энергетическая и универсальная характеристики центробежных насосов.</li> <li>39. Процесс всасывания и явление кавитации в центро-</li> </ol>	<p>ИД-1.опк-1</p> <p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>
---	--	---



<p>бежном насосе.</p> <p>40. Закон пропорциональности центробежных насосов.</p> <p>41. Работа центробежного насоса на сеть.</p> <p>42. Совместная работа центробежного насоса.</p> <p>43. Регулирование работы центробежного насоса.</p> <p>44. Насосы трения. Вихревые насосы.</p> <p>45. Струйные насосы. Эрлифты.</p> <p>46. Объемные насосы. Поршневые насосы.</p> <p>47. Роторные насосы.</p> <p>48. Гидравлический привод. Классификация.</p> <p>49. Объемный гидропривод. Достоинства и недостатки.</p> <p>50. Требования к рабочей жидкости гидропередач.</p> <p>51. Объемные гидропередачи возвратно-поступательного движения.</p> <p>52. Объемные гидропередачи вращательного движения.</p> <p>53. Регулирование скорости гидропередач. Объемное регулирование.</p> <p>54. Дроссельное регулирование скорости гидропередач.</p> <p>55. Следящий гидропривод.</p> <p>56. Сельскохозяйственное водоснабжение. Системы водоснабжения.</p> <p>57. Требования, предъявляемые к качеству хозяйственно-питьевой воды.</p> <p>58. Улучшение качества питьевой воды.</p> <p>59. Водоснабжение из поверхностных источников.</p> <p>60. Водоснабжение из подземных источников.</p> <p>61. Гидравлический расчет водопроводных сетей.</p> <p>62. Водонапорные башни. Определение емкости бака.</p> <p>63. Эксплуатация систем водоснабжения.</p> <p>64. Основы канализации. Расчет уловителя нефтепродуктов.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

